

## CRECHE III – COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: EU, O OUTRO E O NÓS

Competências:	Habilidades:	Saberes – Conteúdos:		
<p><b>C1.</b> Respeitar, expressar sentimentos e emoções.</p> <p><b>C2.</b> Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p><b>C3.</b> Conhecer regras de convívio social manifestando respeito pelo outro.</p>	<p><b>H1.</b> Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p><b>H2.</b> Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p><b>H3.</b> Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p><b>H4.</b> Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p><b>H5.</b> Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p><b>H6.</b> Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p><b>H7.</b> Atuar nas rotinas do convívio social e escolar em situações cotidianas.</p> <p><b>H8.</b> Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	<p>- Procedimentais:</p> <p><b>P1.</b> Participando de brincadeiras e jogos, seguindo as regras e aprendendo a lidar com conflitos com autonomia.</p> <p><b>P2.</b> Atuando e elaborando o jogo simbólico em pequenos grupos.</p> <p><b>P3.</b> Brincando com os colegas e demonstrando cuidado e solidariedade com o outro.</p> <p><b>P1.</b> Participando de diferentes jogos e brincadeiras, observando e cumprindo regras coletivas.</p> <p><b>P2.</b> Demonstrando atitudes de cuidado e solidariedade, contribuindo para a construção das aprendizagens.</p> <p><b>P1.</b> Envolvendo-se nas brincadeiras e jogos cooperativos, respeitando as regras.</p> <p><b>P2.</b> Explorando seus limites impostos no convívio social.</p>	<p>- Conceituais:</p> <p><b>C1. Expressão de sentimentos e emoções.</b></p> <p><b>C1. Convívio social.</b></p> <p><b>C1. Regras de convivência.</b></p>	<p>- Atitudinais:</p> <p><b>A1. Participação.</b></p> <p><b>A2. Respeito.</b></p> <p><b>A3. Solidariedade.</b></p> <p><b>A4. Interesse.</b></p> <p><b>A5. Socialização.</b></p>

### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Competências:	Habilidades:	Saberes – Conteúdos:		
<p><b>C4.</b> Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p><b>C5.</b> Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>	<p><b>H9.</b> Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p><b>H10.</b> Identificar e reconhecer as partes do seu corpo.</p> <p><b>H11.</b> Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro,</p>	<p>- Procedimentais:</p> <p><b>P1.</b> Identificando os limites e as possibilidades do uso do seu corpo nas diferentes atividades do cotidiano.</p> <p><b>P2.</b> Participando de atividades, cantigas e brincadeiras de reconhecimento das partes do corpo.</p>	<p>- Conceituais:</p> <p><b>C1. Corpo e movimento.</b></p> <p><b>C1. Corpo e autonomia.</b></p> <p><b>C1. Coordenação motora fina.</b></p>	<p>- Atitudinais:</p> <p><b>A1. Participação.</b></p> <p><b>A2. Respeito.</b></p> <p><b>A3. Iniciativa.</b></p> <p><b>A4. Autonomia.</b></p> <p><b>A5. Atenção.</b></p>

<p><b>C6.</b> Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p><b>C7.</b> Coordenar suas habilidades manuais.</p>	<p>fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p><b>H12.</b> Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p><b>H13.</b> Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p> <p><b>H14.</b> Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	<p><b>P3.</b> Brincando com diferentes jogos em situações organizadas.</p> <p><b>P1.</b> Imitando movimentos, gestos, olhares, mímicas e sons com o corpo.</p> <p><b>P2.</b> Participando de atividades e brincadeiras de pular, saltar e dançar.</p> <p><b>P1.</b> Participando das diversas atividades e brincadeiras do cotidiano.</p> <p><b>P1.</b> Participando de atividades de rasgadura, pintura e desenho livre.</p>		
---	---	---	--	--

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

Competências:	Habilidades:	Saberes – Conteúdos:		
<p><b>C8.</b> Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com à música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p><b>C9.</b> Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p><b>C10.</b> Relacionar-se com o outro, respeitando o ambiente ao utilizar diferentes fontes sonoras, reconhecendo a qualidade do som emitido por suas produções e ao ouvir músicas e outros sons.</p>	<p><b>H15.</b> Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <p><b>H16.</b> Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p><b>H17.</b> Manusear materiais de diferentes espessuras e texturas (papelão, papéis, chão, madeiras, caixas, tecidos, lixas e elementos naturais) para que percebam suas características e estimulem o desenvolvimento da coordenação motora fina.</p> <p><b>H18.</b> Distinguir sons, ruídos e melodias, reconhecendo as fontes sonoras.</p>	<p>- Procedimentais:</p> <p><b>P1.</b> Identificando diferentes sons, ritmos, através de brincadeiras com instrumentos musicais e com sons produzidos com o próprio corpo.</p> <p><b>P2.</b> Participando de brincadeiras e jogos de imitação e faz de conta.</p> <p><b>P1.</b> Identificando em diferentes situações as cores primárias.</p> <p><b>P2.</b> Participando de atividades com argila, massa de modelar.</p> <p><b>P3.</b> Explorando diversos materiais com texturas diversas para fazer produções artísticas.</p> <p><b>P4.</b> Identificando através de jogos e brincadeiras as formas: círculo, quadrado, triângulo, retângulo.</p> <p><b>P1.</b> Identificando diferentes melodias, ruídos.</p>	<p>- Conceituais:</p> <p><b>C1. Sons e ritmos.</b>  <b>C1. Texturas, formas e cores.</b>  <b>C1. Sons e melodias.</b></p>	<p>- Atitudinais:</p> <p><b>A1. Interesse.</b>  <b>A2. Atenção.</b>  <b>A3. Concentração.</b>  <b>A4. Participação.</b>  <b>A5. Criatividade.</b>  <b>A6. Concentração.</b></p>

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

Competências:	Habilidades:	Saberes – Conteúdos:		
---------------	--------------	----------------------	--	--

<p><b>C11.</b> Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p> <p><b>C12.</b> Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p><b>C13.</b> Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>	<p><b>H19.</b> Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> <p><b>H20.</b> Reconhecer a grafia do seu nome na chamada e em placas.</p> <p><b>H21.</b> Fazer registros espontâneos da escrita.</p> <p><b>H22.</b> Relatar fatos ocorridos com sequência lógica.</p> <p><b>H23.</b> Identificar a primeira letra de seu nome.</p> <p><b>H24.</b> Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidas etc.</p> <p><b>H25.</b> Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p><b>H26.</b> Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p><b>H27.</b> Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p> <p><b>H28.</b> Reconhecer os livros demonstrando preferência por alguns, solicitar a leitura de um poema ou a escuta de uma canção apontando para um cartaz ou imagem.</p>	<p>- Procedimentais:</p> <p><b>P1.</b> Compartilhando oralmente com os colegas o entendimento sobre determinado assunto, ampliando o vocabulário.</p> <p><b>P2.</b> Participando de atividades e brincadeiras com o nome próprio.</p> <p><b>P1.</b> Participando de jogos verbais, entre outras brincadeiras, que auxiliem na expressividade e ampliação do repertório, sempre buscando reconhecer os avanços obtidos.</p> <p><b>P2.</b> Escutando histórias de repertório variado.</p> <p><b>P3.</b> Recontando histórias já ouvidas.</p> <p><b>P4.</b> Encenando histórias com seus variados personagens.</p> <p><b>P1.</b> Explorando individualmente diferentes gêneros mediante jogos verbais, canções e produções textuais, facilitando sua compreensão e aplicação.</p> <p><b>P2.</b> Escutando poemas, canções e lendo imagens.</p>	<p>- Conceituais:</p> <p><b>C1. Expressão oral.</b>  <b>C1. Literatura infantil.</b>  <b>C2. Comunicação e expressão.</b>  <b>C3. Ampliação de vocabulário.</b>  <b>C1. Textos verbais e não verbais.</b></p>	<p>- Atitudinais:</p> <p><b>A1. Participação.</b>  <b>A2. Respeito.</b>  <b>A3. Criatividade.</b>  <b>A4. Atenção.</b>  <b>A5. Concentração.</b></p>
--	--	---	---	--

**CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

Competências:	Habilidades:	Saberes – Conteúdos:		
<p><b>C14.</b> Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p><b>C15.</b> Interagir com o meio ambiente com os fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p><b>C16.</b> Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual, etc.) espaço (dentro, fora) e medidas</p>	<p><b>H29.</b> Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p><b>H30.</b> Descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p><b>H31.</b> Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e</p>	<p>- Procedimentais:</p> <p><b>P1.</b> Manipulando objetos de várias texturas, tamanho e massa.</p> <p><b>P2.</b> Participando de jogos e brincadeiras explorando semelhanças e diferenças.</p> <p><b>P3.</b> Observando os fenômenos naturais e nomeando-os.</p> <p><b>P1.</b> Participando de atividades no cuidado de plantas e animais.</p>	<p>- Conceituais:</p> <p><b>C1. Propriedades dos objetos.</b>  <b>C1. Plantas e animais.</b>  <b>C1. Classificação e comparação.</b>  <b>C1. Noção temporal: dia/noite, antes/depois, sequências de cenas (início, meio e fim).</b>  <b>C1. Noção de número.</b></p>	<p>- Atitudinais:</p> <p><b>A1. Curiosidade.</b>  <b>A2. Participação.</b>  <b>A3. Atenção.</b>  <b>A4. Interesse.</b>  <b>A5. Colaboração.</b></p>

<p>(comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p><b>C17.</b> Utilizar noções de tempo (dia e noite; dias, semanas, meses e ano, presente, passado e futuro; antes; agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p> <p><b>C18.</b> Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>	<p>animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p><b>H32.</b> Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p><b>H33.</b> Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> <p><b>H34.</b> Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p><b>H35.</b> Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p><b>H36.</b> Reconhecer a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p>	<p><b>P2.</b> Organizando uma horta ou um canteiro de flores com os colegas.</p> <p><b>P1.</b> Comparando objetos, oralmente descritos nos jogos e brincadeiras.</p> <p><b>P2.</b> Separando objetos e escolhendo um atributo de separação.</p> <p><b>P1.</b> Organizando histórias observando imagens com fatos ocorridos.</p> <p><b>P2.</b> Contando fatos ou recontando histórias, utilizando oralmente conceitos básicos como ontem, hoje, ontem.</p> <p><b>P1.</b> Participando diariamente de atividades de contagem de objetos em diversas situações.</p> <p><b>P2.</b> Registrando com material concreto diversas quantidades em situação de jogos e brincadeiras.</p>		
---	--	--	--	--